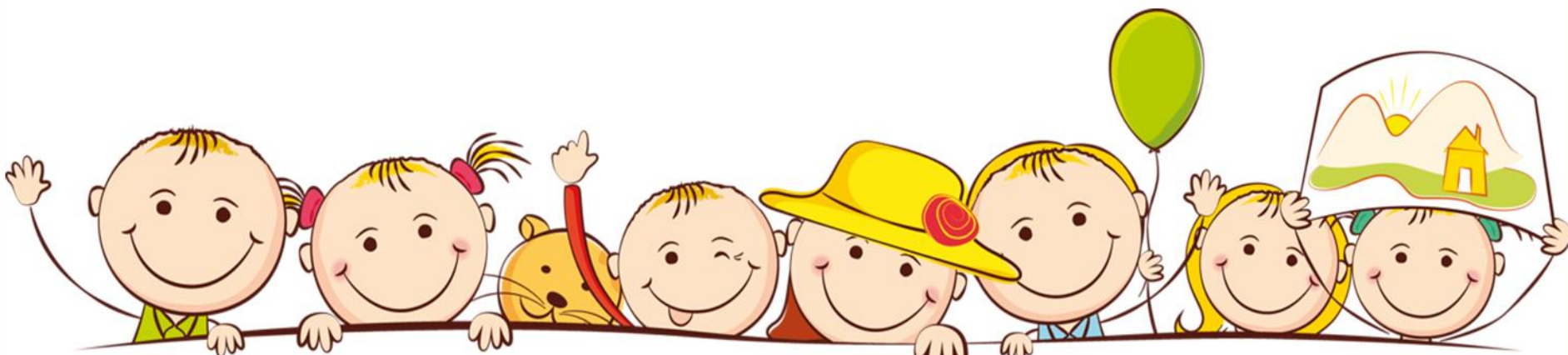
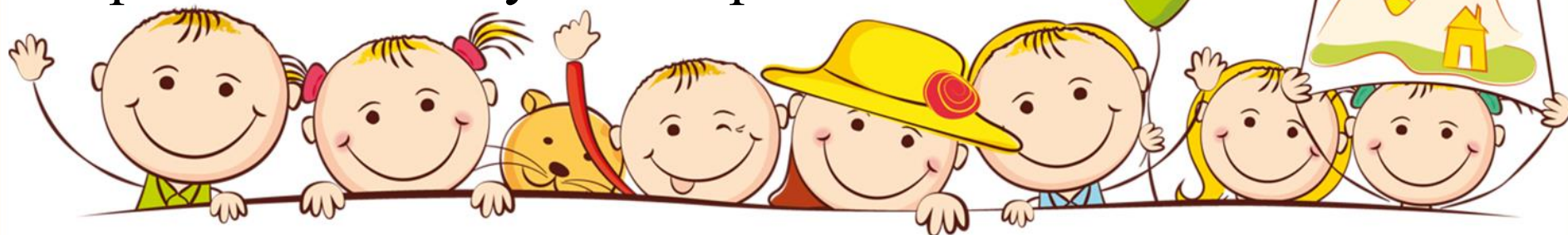


ОТЧЕТ
по САМООБРАЗОВАНИЮ за 2020-2021 учебного года
воспитателя Ермаковой Натальи Николаевны

Использование элементов ТРИЗ в речевом развитии детей.



Речевое развитие включает (ФГОС): владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; **развитие речевого творчества**; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Использование игр и методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

- активизации познавательной деятельности детей;
- созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами) ;
- формированию осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
- развитию гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.
- развитие речевого творчества;

Играя со словом дети начинают понимать родной язык, усваивать его структуру, учатся разговорной речи.



В своей работе применяла игры с элементами ТРИЗ, позволяющие развивать речевую активность детей.

«Что бывает зеленым, круглым, соленым, мокрым и т.д».

Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память.



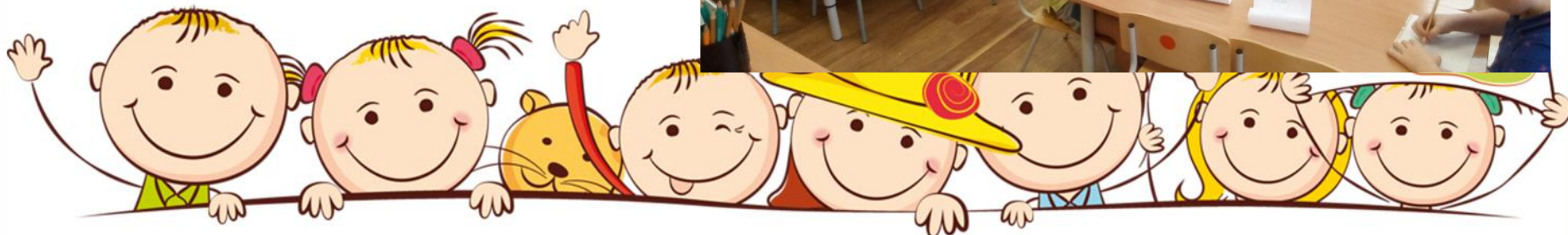
Игра «Теремок».

Формирование аналитического мышления, выделение общих признаков путем сравнения, развитие связной речи.



Игра «Подзорная труба» Игра «Фотографирование»

Детям предлагается картина для рассматривания и альбомный лист для имитации подзорной трубы. чтобы ничего не пропустить и не забыть, схематично зарисуем все предметы, как будто сфотографируем их.



Метод технологии ТРИЗ «Сужение поля поиска» (Игра «Да – Нет»).

развитие умения задавать вопросы, логического мышления, связной речи.



«Игра «Мой, моя, мое, мои»»

Цель: согласование местоимений мой, моя, мое, мои с существительными



Игра «Он, Она, Они, Оно»

Цель: согласование местоимений он, она, оно, они с существительными



Метод технологии ТРИЗ «Составление сказок».

Цель: формирование навыков речевой творческой деятельности детей дошкольного возраста; обучение детей созданию сравнений, созданию образных характеристик объектов.



Мнемотехника

развитие связной речи у детей дошкольного возраста через использованием элементов мнемотехники;

обогащение словарного запаса детей; совершенствование грамматического строя речи; формирование навыков культуры речи; развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;



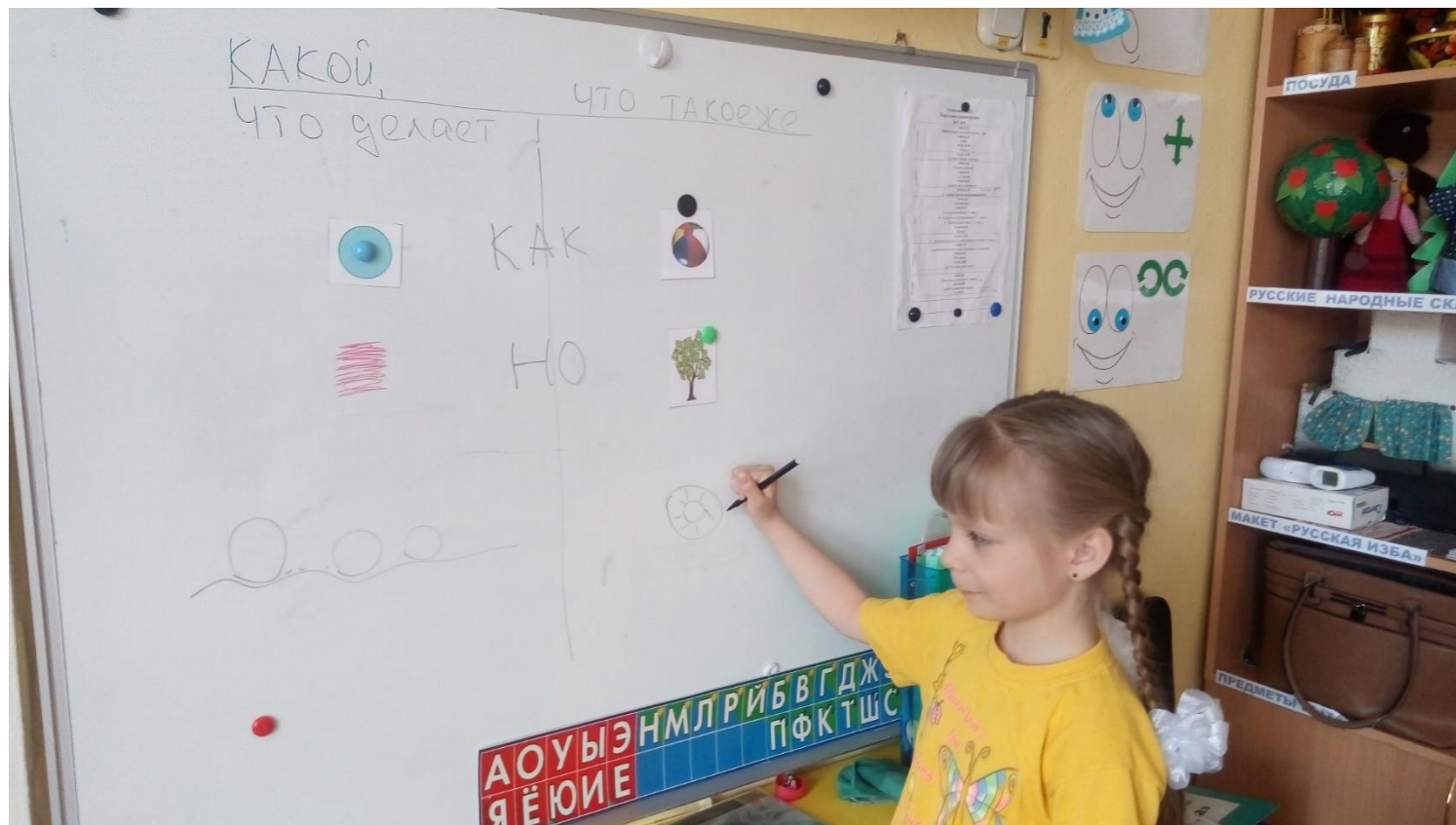
Метод технологии ТРИЗ «Волшебный экран».

Цель: формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения



Метод технологии ТРИЗ «Составление загадок».

Цель: формирование навыков речевой творческой деятельности детей дошкольного возраста; обучение детей созданию сравнений, созданию образных характеристик объектов.

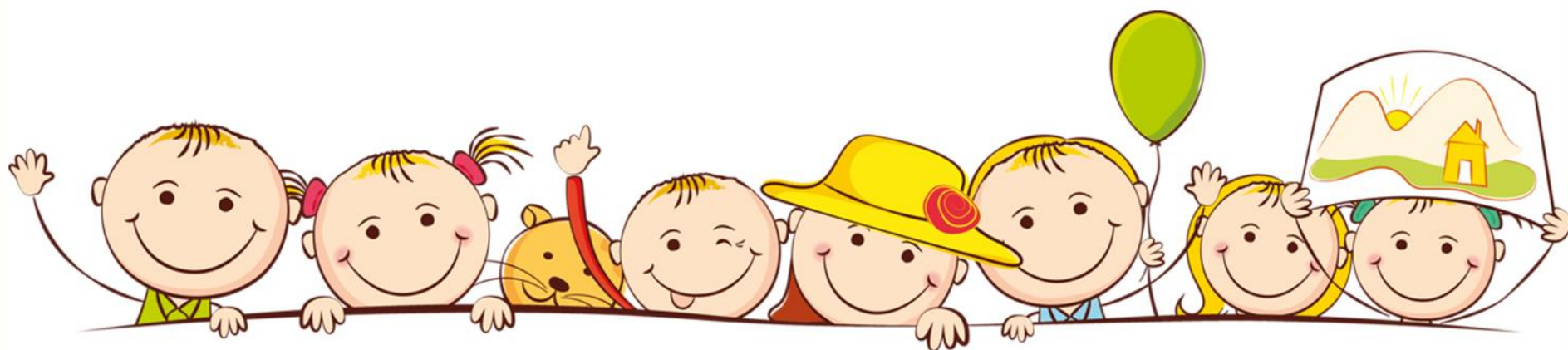


«Волшебный мешочек»

Цель: активизация словаря, развитие кратковременной памяти.



Благодаря играм и упражнениям, описанным выше, увеличивается словарный запас, формируется грамматический строй речи, развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение., воображение. Данные игры делают работу над выразительностью речи более увлекательной, стимулируют речевое творчество детей. Дети психологически раскованны и уверены на занятиях, не стесняются высказывать свои предположения, повышается уровень речевой активности, развивается свободное общение.



Спасибо за внимание

