

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 19»

Отчёт по самообразованию

**По теме: «Природоохранные образовательные проекты, как условия
формирования экологического сознания дошкольников»**

Составила
Ермакова Н. Н.

П. Кедровое
2023-2024

Актуальность

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли - образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на долго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. В соответствии с этим важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим миром. Причем, это единство должно быть не только понятно ребенку, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения к природе. Поэтому, я полагаю, что успех в воспитании гуманных чувств возможен, если ребенок будет, относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь. Формирование чувства единства природы и человека является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества.

На основании выбранной темы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

продолжать повышать педагогический уровень, и профессиональную компетентность по теме сообразования: «Природоохранные образовательные проекты, как условия формирования экологического сознания дошкольников».

Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей.

Задачи:

- Изучить учебную, справочную и научно методическую литературы;
- Формировать у ребенка осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.
- Учить понимать причинно- следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.
- Формировать доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.
- Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность.
- Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
- Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, рационально использовать природные ресурсы.

- Развивать интерес и любовь к родному краю.

В течение года были реализованы экологические проекты.

МЕСЯЦ	РАБОТА	Участники
Октябрь	Экологический проект «Лес наш общий дом»	Воспитатель, дети и родители
Декабрь	Экологический проект «Защита животных зимой»	Воспитатель, дети и родители
Январь	Экологический проект «Поможем птицам зимой»	Воспитатель, дети и родители
Май	Экологический проект «Мусор нам не нужен»	Воспитатель, дети и родители

С самого начала года мы вели с детьми постоянные наблюдения за изменениями в природе. В каждом явлении природы, в каждом осеннем листочке я учила детей видеть прекрасное, показывала, как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака. Ребята все чаще стали проявлять интерес к окружающей природе, углублялись их знания, обогащались чувства. Обогащение детей новыми впечатлениями, научили их видеть и замечать то, мимо чего они раньше проходили.

Конечно же основные знания о природе нашего поселка и экологические знания дети получают на занятиях. В организации занятий была использована следующая литература:

- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.
- о Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в д/саду.

На занятиях, основной задачей являлось раскрытие экологических связей. Без знания экологических связей трудно предвидеть возможные последствия вмешательства (своего или других людей) в природные процессы. Современную экологию можно определить как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы. Без раскрытия этих связей окажется просто невозможное полноценное экологическое воспитание. Систематизируются знания об объекте (строение, особенности, что помогает жить? Как защищается, чем питается).

В раскрытии связей природы (живой - неживой, живой – живой, неживая - человек, живая - человек) помогают игры, которые мы иногда придумываем и сами. Например «4 лишний» (белочка, зайчик, гриб, елочка). Как их объединить? Детям очень нравится придумывать такие игры. Играют в них охотно, с интересом.

На занятиях по проекту «**Деревья наших лесов**» появилась возможность раскрыть интересные взаимосвязи между растениями и животными, показать черты приспособленности плодов и семян некоторых растений к распространению.

Предлагала детям такие вопросы: докажи на примерах, что растения и животные тесно связаны между собой; почему для растений очень важно, чтобы распространялись их плоды и семена? Почему плоды дуба и орешника не могут распространяться ветром, а плоды липы, березы, клена могут. Какое значение для леса играют грибы?

Дети приобрели практические навыки по уходу за живыми объектами, научились анализировать, обобщать, делать выводы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности (речевую, продуктивную, игровую, контролировать свои поступки, поведение при общении с природой, чтобы не причинить ей вреда.

На занятиях по проекту **«Защита животных зимой»** - продолжили формирование представления о приспособленности животных к условиям жизни зимой, о пищевых цепях. Что бы дети лучше представляли себе пищевые связи в природе, использовала динамические схемы (модели). На доске прикрепляются изображения животных и растений, а между ними стрелки. Работа с динамическими схемами вызывает у детей большой интерес. Также подготовил доклад с фотографиями и выступил Шмелев Слава он рассказал, как с папой подкармливают кабанов и косуль зимой.

Много возможностей для раскрытия экологических связей на занятиях по проекту **«Поможем птицам зимой»**. Например, Снегирей мы постоянно видим только зимой. А все потому, что летом они живут в лесах, где много еды. А вот зимой, когда все кругом заметает снег, пищи в лесу нет. И снегири начинают летать на дальние расстояния от лесов, в поисках пищи. И когда они прилетают в город, то могут питаться хлебными крошками, семечками и другим кормом, которые дают люди птицам. И видя, как люди кормят птичек, они остаются зимовать в городской полосе. Дети узнали о том, что с наступлением зимы изменяется пища дятла (летом – насекомые, зимой – семена хвойных). Рассматривали строение клюва разных птиц и связываем с характером корма, поведение птиц. Во время беседы о подкормке птиц, говорили, что холод легче переносят птицы если есть корм. При этом закладывается представление о (взаимосвязях) взаимодействии экологических факторов, в данном случае птицы и температура окружающей среды.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Работа по экологическому воспитанию способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, позволяет сформировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, привить ему экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы, дает возможность работать педагогам в системе и творчески, что является залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников.

В результате проделанной работы:

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности, в том числе и проектную;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформированы начала экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Также в течение года была проведена работа с родителями.

-Консультации для родителей:

«В лес вместе с ребенком»

«В союзе с природой»

«Птичья столовая за окном»

Было проведено родительское собрание со вместе с детьми на тему «Играя – познаем природу»

Ребята совместно с родителями приняли участие во всероссийском конкурсе костюмов из твердых бытовых отходов.

Я и мои воспитанники участвовали в интернет-конкурсах:

Наименование конкурсного мероприятия	Статус мероприятия (интеллектуальный, творческий, спортивный)	Направленность конкурсного испытания	Уровень конкурсного мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия
«Юный эколог»	Интеллектуальный	Познавательная викторина	Всероссийский	Хасанов Данил	1 место
«Лес наше – богатство»	Интеллектуальный	Познавательная викторина	Всероссийский	Потапов Вася	1 место
«Фото заметки о животных»	Творческий	Авторская фотография	Всероссийский	Шмелев Слава	Лауреат
«Синицы-озорницы»	Интеллектуальный	Познавательная викторина	Всероссийский	Ермаков Миша	1 место
«Огород на окошке»	Интеллектуальный	Онлайн-олимпиада	Городская	Потапов Вася	1 место

Создана публикация методической разработки и опубликована в СМИ:

Учебны й год	Наименование (тема) продукта	Опубликовано размещено
2023- 2024	Методическая разработка Проект «Лес наш общий дом»	
2023- 2024	Методическая разработка Проект «Защита животных зимой»	
2023- 2024	Методическая разработка Проект «Поможем птицам зимой»	
2023- 2024	Методическая разработка Проект «Земля наш общий дом»	

Были изготовлены дидактические игры:

Зимующие птицы пособие на липучках

Домино зимующие птицы

Лото Дикие животные

Лото осенние листочки

Лото перелетные птицы

Мемо деревья