Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19»

**Технологическая карта занятия**

Разработал: Воспитатель Ермакова.Н.Н

Тема занятия: Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» с использованием современных педагогических технологий

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия: Создать условия для обучения детей пересказу с использованием элементов ТРИЗ с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Форма НОД:

Материалы и оборудование: книга «Четыре желания», демонстрационной материал картины времена года, картинки для создания мнемотаблицы;

Предварительная работа: Чтение произведений о временах года; рассматривание картин; заучивание стихов.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных  особенностей воспитанников группы |
| Образовательные:  -Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;  - способствовать обогащению литературного кругозора дошкольников;  -побуждать рассказывать о своём понимании характеров персонажей;  - систематизировать, уточнять и углублять знания детей об особенностях каждого времени года.  Развивающие:  - развивать интерес к рассказам;  - развивать диалогическую форму речи;  - развивать познавательную и речевую активность детей.  -развивать словарный запас  - развивать интерес к отгадыванию загадок  Воспитательные:  - воспитывать интерес к явлениям природы. | Учить отвечать полным предложением Влада .М  Развивать интерес к пересказу рассказа Влада.М |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) действий** | **Содержание деятельности** | **Действия, Деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов .** | **Планируемый результат** |
| Создание образовательной ситуации  Игровое упражнение «Отгадай загадку».  Игра «Хорошо или плохо»  Д/и «Подбери словечко»  Игра «Чудесный мешочек» | Встанем все в круг, соберем все свои знания и силы и настроимся на занятие.  Мы спокойны, мы спокойны,  Говорим всегда спокойно  Четко и неторопливо  Вспоминаем обязательно  Что учили на занятиях.  Тётушка крутая,  Белая да седая,  В мешке стужу везёт,  На земле холод трясёт,  Сугробы наметает,  Ковром землю устилает.  А Зима — это хорошо или плохо.    Пришла, улыбнулась,  Утихли метели.  Позванивать стал колокольчик капели  Река пробудилась,  Растаяли льды,  Наряд белоснежный  Надели сады.  А Весна — это хорошо или плохо            Песен полон лес и крика,            Брызжет соком земляника,            Дети плещутся в реке,  Пляшут пчелки на цветке.    А Лето — это хорошо или плохо  Прошла по лугам,  по лесам, по полям            Припасы она заготовила нам,              Упрятала их в погреба, в закрома,           Сказала: «За мною нагрянет зима!»  А осень — это хорошо или плохо  Педагог: Как одним словом можно назвать осень, зиму, весну и лето?  Педагог: А теперь давайте подберем слова подходящие к каждому времени года:  -зима какая (холодная, снежная, белая, долгая)  -весна какая (зеленая, свежая, цветущая, веселая)  -лето какое (жаркое, красивое, солнечное)  -осень какая (золотая, дождливая, скучная, богатая)  Педагог: Ребята, нам доставили посылку. Интересно, что в ней? Давайте посмотрим. В ней лежат подарки, которые «прислали» времена года.  Отгадайте, от какого времени года каждый подарок?  Вынимая по очереди предметы (яблоко, грушу, ёлочный шарик, пучок укропа или петрушки и солнечные очки) дети определяют, от какого времени подарки.  Педагог: Ребята, а какое время года у вас самое любимое и почему? | Приветствует, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт.  Приглашает сесть за столы  Предлагает детям отгадать загадку.  Выставляет иллюстрацию с изображением Зимы  Предлагает детям отгадать загадку.  Выставляет иллюстрацию с изображением Весны  Предлагает детям отгадать загадку.  Выставляется иллюстрация с изображением лета.  Предлагает детям отгадать загадку  Выставляется иллюстрация с изображением осень  Задает детям вопрос  Предлагает подобрать слова к каждому времени года  Предлагает детям посмотреть, что в посылке  Предлагает поиграть в игру . | Собираются вокруг воспитателя. Настраиваются  Садятся на столы  Дети отгадывают загадки.  .  Дети объясняют почему зима хорошо или плохо  Дети отгадывают загадки.  .  Дети объясняют почему весна хорошо. или плохо  Дети отгадывают загадки.  Дети объясняют почему лето хорошо или плохо  Дети отгадывают загадки  Дети объясняют почему осень хорошо или плохо  Дети отвечают на вопрос.  Дети подбираю слова к временам года.  Дети проявляют интерес  Дети определяют подарки на ощупь и говорят от какого времени года | Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности  Проявление готовности к совместной деятельности.  Активный познавательный интерес к отгадываю загадок.  Активизировать речевую активность детей согласовывать имена существительные с именами прилагательным  Проявляют инициативность любознательность. |
| Основной этап.  Этап постановки проблемы. | Педагог: А вам интересно, какое время года любимое, желанное было у одного мальчика из рассказа?  Я сейчас прочитаю вам рассказ, который называется «Четыре желания», а написал его К.Д.Ушинский. | Создаёт условия для подведения детей к формулированию названия рассказа: загадывает загадку.  Знакомит с писателей Дмитрием Ушинским, рассказывает детям о сюжете рассказа. | Дети отвечают на вопросы, взаимодействуют с педагогом и между собой. Высказывают свои предположения. | Ввести детей в проблемную ситуацию: «Какие желания загадывал мальчик Митя и для чего?»  Познакомить детей с содержанием рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». |
| Этап восприятия материала. | Знакомство с произведением   1. Чтение первой части рассказа.   Беседа по содержанию.  -Как звали мальчика /Митя/  - Что Митя делал зимой? /Катался на саночках и коньках/  -Каким он был зимой? /Румяным и веселым/  -Какое желание высказал мальчик своему отцу? / Он хотел, чтобы всегда была зима/  - Куда записали его желания? / В записную книжку/  - Послушайте и скажите, какой знак может стоять в конце этого предложения: Митя сказал: «Уж как весело зимой!» /восклицательный/  -Мы будем передавать карточку с изображением восклицательного знака по кругу и, каждый придумает свое предложение о зиме.   1. Чтение второй части рассказа.   -Слушайте продолжение рассказа.  -Сейчас мы с вами попробуем отгадать кроссворд.  - Кто порхал над зеленым лугом? / Над лугом порхали бабочки/  -Какие были бабочки? / Бабочки были пестрые/  -Что мальчик рвал на лугу? / Мальчик рвал цветы/  -Как мальчик говорил о весне? /Что за прелесть эта весна/  -Куда мальчик записал свое желание? / Митя записал свое желание в записную книжку/  -Молодцы! Все правильно отгадали.  3. Чтение третьей части рассказа.  Беседа по содержанию  -Куда отправился Митя с отцом летом? / На сенокос/  -как мальчик веселился весь день? / Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душном сене/  -Что сказал Митя отцу вечером? /Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было! /  -Куда было записано желание мальчика? / В записную книжку/  4.Чтение четвертой части рассказа.  Беседа по содержанию  -Какое время года наступило? /Осень/  -Что делали люди в саду? / собирали румяные яблоки и желтые груши/  -Какое было настроение у Мити? / Митя был в восторге/  -Что мальчик говорил отцу? / Осень- лучше всех времен года/  -Что сделал отец? /Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете. /  Словарная работа (работа по тексту).  Воспитатель: Ребята, в рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.  - Что означает слово румяный? (красный, алый).  - Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка? (тетрадь небольшого, маленького карманного размера).  - Как понять словосочетание вволю набегался, повеселился вволю (достаточно много)  - Что значит, восторг? (веселье, радость).  Воспитатель: Ребята, а что такое желание? (мечта, просьба, задумка)  А сейчас я предлагаю пройти на полянку отдохнуть. Давайте мы представим себя на месте мальчика Мити из рассказа и будем делать то, что делал он.  Физкультминутка    Мы на саночках катались (полуприседания),  И коньками увлекались (ноги поочередно выставляем вперед).  Белоснежные дома (руки вверх),  Хорошо, когда зима (прыжки на месте)!  Бабочки порхают (руки в стороны),  Цветы зацветают (наклоны вперед).  Всюду, всюду красота (руки вверх),  Что за прелесть весна (прыжки на месте)!  Мы с отцом на сенокосе (руки в стороны),  В речку удочку забросим (руки вперед),  Красных ягод наберем (наклоны вперед)  И на сене отдохнем (руки за голову).  Жаркая стоит погода (руки вверх),  Лето – лучшее время года (прыжки на месте)!  Груши, яблоки в саду (руки в стороны),  Осень – лучшее время в году (прыжки на месте)!  -Отдохнули?  Присаживайтесь на стульчики.  Ребята, вы хорошо запомнили рассказ?  Предлагаю вам мысленно нарисовать картинки к рассказу. | Читает рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»  Задает детям вопросы по содержанию  . Уточняет у детей значение некоторых слов, которые встретятся в рассказе  Предлагает детям составить восклицательное предложение о зиме  .  Предлагает отгадать кроссворд по содержанию второй части.  Задает детям вопросы по содержанию третей части  Задает детям вопросы по содержанию четвертой части  Предлагает детям уточнить значение некоторых слов  Предлагает детям сделать физкультминутку | Внимательно слушают воспитателя.  Воспринимают  содержание рассказа.  Отвечают на вопросы воспитателя  Дети составляют предложения с восклицательным знаком.  Дети отгадывают кроссворд.  Отвечают на вопросы воспитателя  Отвечают на вопросы воспитателя  Дети делают физкультминутку. | Актуализация знаний детей о временах года.  Настроить детей на слушание рассказа.    Уточнить знания детей о значении некоторых слов, которые встретятся в рассказе. |
| Этап практического решения проблемы. | Составление модели к тексту.  Воспитатель: Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам нужно запомнить рассказ, чтобы его потом его пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.  А также мы будем выделять самое главное, о чем говорит в рассказе автор и выставлять соответствующие картинки на доске.  Повторное чтение рассказа.  - Ребята, как вы думаете, что можно нарисовать? (Горку, санки, коньки, карманную книжку).  -Какие картинки сейчас? (бабочку, цветок, книжку).  -А какие сейчас? (траву, рыбу, ягоду, копну сена, книжку).  -Предлагайте, что можно нарисовать сейчас (яблоко, грушу, книжку).  Воспитатель: Ребята, с вашей помощью я нарисовала 4 картинки – мы поставили их вместе, и получился рассказ в картинках.  Для вас эти картинки являются планом рассказа, по ним вы будете рассказывать последовательно, выразительно и самостоятельно.  Я предлагаю вам пересказать рассказ по цепочке. Вы знаете, как надо рассказывать по цепочке?  Кто хочет рассказывать начало рассказа? Кто продолжит? Кто будет рассказывать о лете? Кто закончит рассказ?  Воспитатель: При рассказывании помните, что самое главное при пересказе четко и ясно передать последовательность событий.  Дети пересказывают рассказ по частям.  А кто хочет рассказать историю с начало до конца? | . Подводит детей к самостоятельному выводу о том, чему учит этот рассказ..  Предлагает выбрать соответствующие картинки и поставить на доску  Предлагает пересказать рассказ по цепочке  Предлагает одному ребенку пересказать рассказ | Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают. Самостоятельно делают вывод о том, чему учит этот рассказ..  Дети выбирают соответствующую картинку и ставят на доску  Дети пересказывают рассказ по цепочке  Ребенок пересказывает рассказ самостоятельно с опорой на картинки | Получить обратную связь от детей. Разрешить проблемную ситуацию. |
| Заключительный этап. | -с каким произведением мы сегодня познакомились? /рассказ «Четыре желание/  -Кто написал рассказ? /Константин Дмитриевич Ушинский/  - Что интересного вы сегодня узнали?  -Вы сегодня справились с заданием. Мне очень понравилось, как вы правильно отвечали на вопросы, старались составлять свои рассказы последовательно, выразительно, без помощи взрослого. Я очень вами довольно. | Анализирует занятие с детьми, проводит рефлексию. | Отвечают на вопросы воспитателя, размышляют. Подводят итоги совместной деятельности. | Проанализировать деятельность, подвести итоги разрешения проблемной ситуации, обобщить совместную деятельность детей по достижению целей. |

Карта самоанализа НОД

1. Тема занятия: Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания» с использованием тех педагогических технологии .

2. На занятии присутствовало 12 человек. Из них 1 ребенок с нарушением речевого развития.

3. Образовательная область речевое развитие.

4. Длительность 40 мин не соответствует САНПИНа. Причины, ребята долго определяли на ощупь. Что лежит в посылке (игра чудесный мешочек), были затруднения составить предложение о зиме с восклицательным знаком)

5. В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

- Образовательные: совершенствовать умение передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; закрепить знания образования степеней сравнения прилагательных и наречий разными способами и подбирать синонимы и антонимы к заданным словам

- Развивающие: развивать память; умение логически выстраивать свое высказывание.

- Воспитательные: воспитывать интерес к явлениям природы

6. Для успешного решения обозначенных задач подготовила демонстрационный материал (картинки) , которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

7. Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на неё я использовала мотивацию ( Посылка от почтальона Печкина)

8. Занятие состояло из четырех частей.

Первая - вводная. Создание образовательной ситуации.

Вторая –основная. Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. Уточнение знаний детей в процессе деятельности осуществляемой в тесном контакте со взрослым.

Третий -Этап осуществления самостоятельной работы детей.

Четвертый- заключительный. Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка деятельности детей.

9. Для решения первой задачи я использовала следующие методические приемы художественное слово, вопросы, применение ТРИЗ. В результате использования приёмов привлечения и сосредоточения внимания, активность детей и их заинтересованность сохранялась на протяжении всего занятия.

Для решения второй задачи я использовала следующие методические приемы составление мнемотаблицы с помощью картинок, отгадывание кроссворда.

Я не забываю, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому предложила детям следующую игру «Волшебный мешочек».

10. В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы организации детской деятельности:

- Работа малыми подгруппами - пересказ

- Индивидуальная - ответы почему ребенок считает, что время года — это хорошо или плохо, составление предложения о зиме,

11. На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалось полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

12. Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована физкультминутка, я постоянно следила за посадкой детей.

13. В процессе занятия дети были активны, сохраняли интерес.

14. Подводя итог занятия я провела его в виде опроса. Выявить, как усвоили дети содержание занятия, дать положительную оценку деятельности детей на занятии.

15. Вывод: заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия.

Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи.

Я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, добиваться чтобы дети отвечали полным предложением, пополнять активный и пассивный словарь. Закрепить умение детей пересказывать. Использовать в работе форму работы малыми группами.