**Проект**

**«Удивительный мир насекомых»**

**Выполнила:**

**Ермакова Н.Н**

**П.Кедровое 2023**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность проекта | Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к «мелким букашкам» – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.  Часто во время прогулок дети наблюдают за насекомыми. Одни с интересом их разглядывают, не боясь взять в руки, другие испытывают страх, отвращение при виде маленькой букашки, а есть и такие, кто не раздумывая уничтожит беззащитное насекомое.  Побеседовав с детьми, я поняла, что не у всех в достаточной степени сформировано четкое представление о насекомых, их значении в природе.  Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает. |
| Проблема | Низкая познавательная активность детей. |
| Цель проекта | Обогатить знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни. Воспитывать уважение и заботливое отношение ко всему живому. |
| Задачи проекта:  *Обучающие:*  *Развивающие:*  *Воспитательные:*  Для родителей: | Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах  передвижения, условиях жизни.  - Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи между объектами живой природы.  - Развивать познавательный интерес к насекомым.  - Развивать речь детей, активизировать словарный запас.  - Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость  - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое;  - Воспитывать любознательность, уважительное и бережное отношение к насекомым;  - Дать детям понять, что все живые существа на земле тесно взаимосвязаны друг с другом.  - Заинтересовать родителей;  - Вовлечь родителей в реализацию проекта. |
| Участники проекта | 19 ребенка средней группы (4-5 лет), воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. |
| Сроки реализации проекта | Краткосрочный (с 15 июня по 15 июля ) |
| Тип проекта | Информационно **-** творческий. |
| Материально-техническое оснащение | - подбор литературы;  - комплект мультимедийных средств;  - магнитофон;  - маски, атрибуты, декорации для показа сказки. |
| Продукт проектной деятельности | Выставка совместных творческих работ «О многих шестиногих» |
| Методы проекта | Игровой  Наглядный  Словесный  Практический |
| Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности |  |
| Модель трех вопросов | Приложение 1 |
| Ментальная карта | Приложение 2 |
| Системная «Паутинка» по проекту | Приложение 3 |
| Предполагаемые результаты проекта | - У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.  - Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.  - Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.  - Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.  - Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.  – Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  - Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.  – К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей. |
| Перспектива проекта (Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие). |  |
| Список литературы | 1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет,- Волгоград, Учитель, 2006.  2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2007.  3. Уланова А.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ А.А. Уланова, С.О. Иордан. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.  4. ФГОС ДО № 1155 от 17 октября 2013г.  5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». |

*Приложение 1*

**Модель трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о насекомых?** | **Что хотим узнать?** | **Где можно найти необходимую информацию?** |
| Муравей– это насекомое. (Евсения)  Бабочка – это насекомое. (Полина.)  Пчёлы дают мёд. (Миша)  Комары -кусаются. (Данил.Л) | Какие бывают муравьи? (Лиза)  Где зимуют насекомые? (Вася)  Как пчелы умеют защищаться? (Данил.Х)  Есть ли у насекомых семья? (Матвей)  Зачем нужны насекомые? (Рома) | Посмотреть в энциклопедии. У нас дома есть такая энциклопедия. Там всё про разных насекомых (Вася)  Можно спросить у родителей или еще у воспитателя. (Лиза.)  А я знаю, что есть такая передача на ТВ, где показывают и рассказывают про живую природу. Предлагаю посмотреть эту программу по телевизору. (Вова)  А я могу расспросить мою маму. Она очень много знает (Арсений)  А можно взять в природном уголке энциклопедии и попросить воспитателя, чтобы она нам прочитала всё о насекомых. (Семен) |

**Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности  педагога | Взаимодействие с детьми | Взаимодействие с родителями | Взаимодействие  со специалистами | Сроки | Продукт проектной деятельности |
| 1. Организационный | **Погружение в проект** | | Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи. | Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи. | 15 июня | Составлен примерный перечень мероприятий, в которых могут принять участие специалисты и родители. |
| Воспитатель проявляет заинтересованность. Выясняет, знает ли кто-то из детей ответы на поставленные вопросы | Во время прогулки в детском саду дети увидели разных насекомых . Реакция ребят была неоднозначной. Одни выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания ребят о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: |
| 2. Планирование деятельности | **Организация деятельности** | | Планируются мероприятия, в которых будут участвовать родители: - иллюстрации и фотографии с разными видами насекомых;  - информация о жизнедеятельности насекомых;  - изготовление поделок для мини-музея. | Учитель-логопед подбирает стихи, загадки, произведения художественной литературы по теме проекта.  Музыкальный руководитель подбирает музыку для слушания и песни по теме проекта.  Инструктор по физической культуре подбирает подвижные игры по теме проекта. | 15-16 июня | Разработан календарный план |
| Воспитатель организует работу с «Моделью трёх вопросов» (см. Приложение 1).  Составляет «Ментальную карту» (см. приложение 2).  Составляет «Паутинку» (см. Приложение 3).  Помогает детям спланировать деятельность.  Разрабатывает календарный план работы.  Планирует презентацию мини-музея. | Дети объединяются в рабочие группы, готовят фото и рассказы о насекомых  Какие бывают муравьи?  Где зимуют насекомые?  Как пчелы умеют защищаться?  Есть ли у насекомых семья?  Зачем нужны насекомые?  Каждый планирует свою деятельность. |
| 3. Реализация проекта | **Осуществления деятельности** | | Участвуют в мероприятиях по плану.  Пополняют мини-музей экспонатами. | Учитель-логопед разучивает с детьми стихи.  Инструктор по физической культуре организует подвижные игры, на прогулке. | 17-29  июня | Оформление альбома «Какие бывают насекомые»  Оформление выставки « О многих шестиногих» |
| Организует мероприятия по плану.  Поддерживает и помогает воплотить в жизнь новые идеи детей и родителей. | Участвуют в мероприятиях по плану воспитателя.  Дети приносят из дома фотографии и иллюстрации с разными видами насекомых.  Пополняют мини-музей экспонатами. |
| 4.Завершение проекта | **Презентация** | |  | Оказание помощи в организации презентации мини-музея. | 30 июня | Портфолио проекта. |
| Презентация конечного продукта. | Составление интеллект карты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Мероприятия с детьми** | **Работа с родителями** | **Совершенствование РППС** |
| Познавательное развитие | Наблюдение в природе:   * за бабочками, жуками, гусеницей, божье коровкой, пчелой, муравьем; * экскурсия на территории детского сада; | Буклет «Неизведанный мир насекомых» | Фотоотчет |
| Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» | Информация на стенде:  «Наблюдение за насекомыми  на прогулке»,  «Первая помощь при укусах насекомых», «Изучаем мир насекомых-ставим опыты» | Иллюстрации, картинки  альбомы |
| Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов:   * «Удивительный мир насекомых», * «Правила поведения в природе» |
| Презентации:   * «Шестиногие малыши», * «Какую пользу и вред приносят насекомые?» * «Приключения Муравьишки» * «Рассказ про бабочку» * «Жизненный цикл насекомых» |
| Беседы:   * «Таинственный мир насекомых» * «Вредные насекомые» * «Какую пользу приносят людям пчелы?», * «Труженники - муравьи» * «Правила безопасности при встрече с насекомыми» * «Почему зимой нет насекомых?» |
| Экспериментирование:   * «Любимый цвет насекомых» * «Чем бабочка похожа на слона»   - Исследование «Любят ли муравьи сахар». |  | Дневник наблюдений |
| - Упражнения по ФЭМП:  Задания на количественный счёт:- «Пересчитай мух», «Каких жучков больше?», «Кого больше – пчелок или бабочек?».  - Сколько насекомых сидит на цветах, сосчитай всех насекомых и т. д.  Задания на соотнесение числа с количеством:  - Сколько насекомых надо взять, чтоб составить число?  Задания на ориентировку в пространстве:  - Поставь муравья справа от муравейника и т. д. |  | Д/игры |
|  | Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом», «Приключение Карика и Вали» |  |  |
| Викторина «Что мы знаем о насекомых» |  |  |
| Оформление макетов «Муравейник», «Улей» | Помощь в изготовлении | Макеты |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры:   * «Лесничий», * «В гостях у Мухи-Цокотухи»   «Встреча с муравьем Кузей» | Совместное изготовление атрибутов для игр | Обогащение материалами «Центра игры» (маски, костюмы насекомых) |
| Театрализованные игры:   * «На полянке» * игра-имитация «Терем Мухи» * этюды «Бабочки», «Кузнечики», «Пчелы» |
| - Игры на тренировку памяти:  «Кто спрятался?» Посадить на стол насекомых, попросить ребёнка их запомнить. После того, как ребенок отвернётся, убрать одно насекомое. Спросить, кого не стало? |  |  |
| Праздник «День рождения Мухи-Цокотухи» | Совместная организация досуга | Самовар, угощение |
|
| Речевое развитие | Составление рассказов:   * Сочинение историй и экологических сказок про насекомых * из личного опыта «За что я люблю…» (описательный рассказ про насекомого по схеме) | Информация на стенде «Как сочинить сказку »  Помощь в оформлении выставки книг | Картотека пальчиковых игр «Насекомые»  Выставка книг и книжек-малышек «О милых букашках» |
| Речевые игры:   * Экологическая игра «Разрешается – запрещается» * Словесная игра «Выбери и расскажи» * «Найди по описанию» * «Кто лишний?» |
| Пальчиковые игры по теме «Насекомые»  Заучивание стихотворений про насекомых. |
| Физическое развитие | Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»,  «Медведь и пчёлы», «Поймай комара» | Круглый стол «В поход по родному краю»  (творческий отчет) | Атрибуты для эстафет, шапочки, маски для подвижных игр |
| Досуг здоровья и подвижных игр «Мы – друзья природы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире | Помощь в оформлении семейной творческой выставки  «Наши друзья -насекомые» | аудиозаписи |
| Разучивание песен, хороводов, музыкальных игр: «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавеккиа, сл. Е. Шварца., Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля» |
|  |  |
| Продуктивная деятельность:   * «Бабочка» (аппликация), * «Божья коровка» (лепка), * «Пчелки»(конструирование цилиндров), * «Бабочка», (оригами), * «Божья коровка» (рисование на гальке), * «На полянке» (коллективное рисование), * «Муравейник» (коллективная аппликация) * Жук ( лепка с желудями) * Муравьи (из ложек)   - Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики».  - Выставка детских работ: «Милые букашечки».  - Коллаж «Эти удивительные насекомые». | Выставка совместных поделок«Наши друзья - насекомые». |
|  |  |  |
| Крылов «Стрекоза и муравей», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок»,  В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» | Подборка книг для приобщения к совместному семейному чтению.  Помощь в пополнении библиотеки | Пополнение библиотеки |